МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) В.В. Моругина
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин Практикум по решению профессиональных задач, Трудности первого года обучения в школе, Современные подходы к подготовке детей к школе, прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, к прохождению государственной итоговой аттестации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– моделировать педагогические ситуации;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам;

– анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями;

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках внеурочной деятельности; нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам; анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза; определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды во внеурочной деятельности; технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенез (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 29,75 час.
Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачет	0,25	-
Всего	24,25	29,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Особенности внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5	3	Анализ нормативно-правовой базы
2.	Особенности внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ различной типологии	9	1,5	-	1,5	3	
3.	Планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. Программы внеурочной деятельности	9	1,5	-	1,5 ПП	5 ПП	Анализ примерных программ внеурочной деятельности
4.	Организационные модели внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. Диагностика эффективности внеурочной деятельности	9	1,5	-	1,5 ПП	3	Составление кластеров
5.	Характеристика направлений и видов внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ	9	1,5	-	1,5	3	ТК-1: контрольная работа
6.	Формы и методы внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	9	1,5	-	1,5	3	
7.	Организация проектной внеурочной деятельности с	9	1,5	-	1,5 ПП	5 ПП	Разработка проектных

	детьми с ОВЗ						задач для детей с ОВЗ
8.	Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности с младшими школьниками с ОВЗ	9	1,5	-	1,5 ПП	5 ПП	ТК-2: творческое задание
	Итого		12	-	12	30	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную деятельность с детьми с ОВЗ. Требования ФГОС и СанПиН к организации внеурочной деятельности. Доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации внеурочной деятельности. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности. Результаты и эффекты проектной деятельности. Участие тьютора в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ различной типологии

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Направления реабилитации и социального воспитания детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Специальные образовательные условия для организации внеурочной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

Тема 3. Планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. Программы внеурочной деятельности

Примерные программы внеурочной деятельности. Документация педагога при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Способы организации внеурочной деятельности. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, в том числе испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Тема 4. Организационные модели внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Организационные модели внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности оптимизационная. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. Методики определяющие динамику развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, состояние воспитательного процесса, динамику изменений в развитии отдельных качеств личности детей с ОВЗ. Специфика взаимодействия с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими во внеурочной деятельности. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Основные виды деятельности и формы занятий при реализации основных направлений в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения. Проблема мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состав обучающихся в течение срока обучения.

Тема 5. Характеристика направлений и видов внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

Коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное направления, их содержание и специфика. Методическая литература и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной деятельности различных направлений.

Духовно- нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка. Особенности организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Формы и методы внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Современные методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности; построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Критерии выбора формы организации внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов. Технологии интерактивного обучения. Интерактивные методы в организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Формы внеклассной работы: индивидуальная, кружковая, объединяющая, массовая. Классные часы и беседы.

Тема 7. Организация проектной внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

Значение проектной деятельности в работе с коммуникативными и психологическими трудностями детей с ОВЗ. Проектные задачи в работе с детьми с ОВЗ. Классификация проектов; этапы, которые проходит обучающийся во время работы над проектом; критерии оценка эффективности каждого этапа подготовки проекта; структура паспорта проекта; оценивание конечного продукта проекта; структура рейтинговой оценки и самооценки проекта. Организация социального проектирования во внеурочной деятельности социального направления.

Тема 8. Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности с младшими школьниками с ОВЗ

Система воспитательных мероприятий; оформление окружающей среды; разработка коррекционно-развивающих упражнений; овладение учителем специальными технологиями обучения. Принципы планирования и методы реализации направления коррекционно-развивающей направленности: принцип мотивации, принцип продуктивной обработки информации, принцип развития и коррекции высших психических функций, принцип динамичности восприятия. Основные программы направления: социально – бытовая

ориентировка, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1.На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

2. Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, творческих заданий, контрольной работы. Итоговым контролем освоения обучающимися очной формы обучения дисциплины является зачет с использованием рейтинговой системы.

На зачете контролируемые компетенции проверяются устным собеседованием и выполнением творческого задания.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным собеседованием. Максимальный балл- 15.

Критерии оценки устного ответа:

11 – 15 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

7-10 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

1-6 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью контрольной работы

Критерии оценивания:

1) соответствие решения сформулированным в ситуации вопросам
2) обоснованность решения
3) применимость решения на практике
4) глубина проработки проблемы
5) оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов

Каждый критерий от 1 до 3 баллов

Max 15 баллов

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – Текст : электронный.

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.
2. Дик, Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 285 с.
3. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович. – Смоленск : Свиток, 2016. – Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505 . – Текст : электронный.
4. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874. – Текст : электронный.
5. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В. И. Максакова. - Москва: Владос, 2006. - 238 с.
6. Осин, А. К. Организация внеурочной деятельности в современной школе : учебно-методические материалы / А. К. Осин ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 116 с.
7. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : методическое пособие / авт.-сост. С. К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст : электронный
8. Прияткина, Н. Ю. Педагогика досуга : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Прияткина ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2013. - 110 с.

Интернет-ресурсы:

http://form.instrao.ru/ Институт стратегии развития образования РАО

http://vneklassa.narod.ru/ - Внеклассные занятия в начальной школе (праздники, концерты, конкурсы, викторины, игры, беседы, КВН, литературно-музыкальные композиции и другие материалы).

http://dop-obrazovanie.com -Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании

http://www.nachalka.info/ - сайт для детей, учащихся в начальной школе, а также их родителей и учителей.

http://vneurochka.ru - организация внеурочной деятельности в школе
Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Очная форма обучения

Семинар 1. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие внеурочную деятельность с детьми с ОВЗ.

2. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.

3. Требования СанПиН к организации внеурочной деятельности

4. Цели и задачи внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.

5. Основные функции и принрципы организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

6. Результаты и эффекты проектной деятельности.

7. Участие тьютора в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Семинар 2. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ различной типологии

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

2.Направления реабилитации и социального воспитания детей с ОВЗ.

- «Я как самоценность»
- «Я и ты»
- «Я и мир»

3. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Специальные образовательные условия для организации внеурочной деятельности

5. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Практическая работа: составление индивидуальной карты развития ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. Программы внеурочной деятельности

Практические задания:

1. Анализ примерных программ внеурочной деятельности.

2. Обзор документации педагога при организации внеурочной работы.

3. Роль курсов внеурочной деятельности в общем развитии обучающихся, а также в коррекции и компенсации имеющихся у них недостатков

4. Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения при реализации АООП обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (анализ таблиц)

Практическое занятие 4. Организационные модели внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ. Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Практические задания:

1. Организационные модели внеурочной деятельности. Составление кластеров моделей

2. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подбор методик, определяющих динамику развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, состояние воспитательного процесса, динамику изменений в развитии отдельных качеств личности детей с ОВЗ.

3. Специфика взаимодействия с родителями обучающихся и лицами, их заменяющими во внеурочной деятельности.

Семинар 5. Характеристика направлений и видов внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных направлений (задачи, особенности реализации, основные формы, методы и технологии реализации), их специфика.

Духовно-нравственное
Спортивно-оздоровительное
Социальное
Общекультурное
Общеинтеллектуальное

Текущий контроль 1. Контрольная работа

Изучение опыта реализации рабочих программ, включённых в общеобразовательную программу внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Примеры программ для анализа:

«Полигональное моделирование» общеразвивающая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (технической направленности).

«Легоконструирование» общеразвивающая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (технической направленности).

«Радуга красок» общеразвивающая программа внеурочной деятельности общекультурного направления (художественной направленности).

«Книжное царство» общеразвивающая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления (литературной направленности).

«Азбука этикета», «Мир профессий» общекультурное направление внеурочной деятельности

«Детская риторика», «Человек среди людей» - социальное направление внеурочной деятельности

«Азбука здоровья», «Ритмика» спортивно-оздоровительное направление

Семинар 6. Формы и методы внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы и приемы организации внеурочной деятельности
2. Традиционные и нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности
3. Критерии выбора формы организации внеурочной деятельности.
4. Уровни воспитательных результатов.
5. Технологии интерактивного обучения в организации внеурочной деятельности
6. Формы внеклассной работы: индивидуальная, кружковая, объединяющая, массовая.
7. Классные часы и беседы: специфика организации

Практическое занятие 7. Организация проектной внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

Практические задания:

1. Анализ и разработка проектных задач для детей с ОВЗ.
2. Составление схемы классификации возможных проектов
3. Организация социального проектирования во внеурочной деятельности социального направления.
4. Анализ детских проектов

Практическое занятие 8. Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности с младшими школьниками с ОВЗ

Практические задания:

1. Система воспитательных мероприятий в работе с детьми с ОВЗ
2. Особенности оформления окружающей среды.
3. Разработка коррекционно-развивающих упражнений
4 Анализ специальных технологий обучения.
5. Принципы планирования и методы реализации направления коррекционно-развивающей направленности.
6. Основные программы направления: социально – бытовая ориентировка, логопедические занятия, психокоррекционные занятия.
7. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с различными нарушениями (по нозологическим группам)

Текущий контроль 2. Творческая работа

Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с учащимися с различными нарушениями (на выбор)